

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

.УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы инклюзивного образования в начальной школе» являются: подготовка обучающихся к деятельности, требующей углубленной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; в том числе формирование современных гуманистических представлений о системе общего образования, способах оценки инклюзивной среды и качества образования, а также развитие у обучающихся навыков адекватного применения современных методов и методик.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы инклюзивного образования в начальной школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля "Технологическое сопровождение образовательного процесса (Б1.В.01.ДВ.03.02).

Для освоения дисциплины «Основы инклюзивного образования в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания». Освоение дисциплины «Основы инклюзивного образования в начальной школе» является необходимой базой для подготовки к написанию ВКР и государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции и трудовые действия:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными тех-

нологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

Профессиональных компетенций

ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-10. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ИД-1 _{ПК-2} – Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	Не знает современных теорий и методов консультирования, этических норм организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных теорий и методов консультирования, этических норм организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	Хорошо знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	Уверенно знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации

	ИД-2 _{ПК-2} – Умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Не умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Допускает ошибки при демонстрации умений планирования психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Хорошо умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Уверенно умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Не владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Допускает ошибки при демонстрации методов и приемов психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Хорошо владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Уверенно владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-10. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	ИД-1 _{ПК-10} – Знает психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Не знает психолого-педагогических аспектов организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Допускает ошибки при демонстрации знаний психолого-педагогических аспектов организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Хорошо знает психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Уверенно знает психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
	ИД-2 _{ПК-10} – Умеет планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе	Не умеет планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять ин-	Допускает ошибки при демонстрации умений планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся,	Хорошо умеет планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;	Уверенно умеет планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; опреде-

	детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся	индивидуальные маршруты обучающихся	в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся	определять индивидуальные маршруты обучающихся	определять индивидуальные маршруты обучающихся
ИД-3 _{ПК-10} – Владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Не владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Допускает ошибки при демонстрации навыков организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Хорошо владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Уверенно владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации;
- психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;

Уметь:

- планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам;
- планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся;

Владеть:

- методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития;
- навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	ПК -2	ПК-10	Общее количество компетенций
Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	+	+	2
Тема 1. Становление и развитие государственной системы специализации в России	+	+	2
Тема 2. Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации	+	+	2
Тема 3. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	+	+	2

Тема 4. Инклюзивное образование: плюсы и минусы	+	+	2
Раздел 2. Научно-методические и практические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	+	+	2
Тема 5. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения и слуха в системе начального образования	+	+	2
Тема 6. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в системе начального образования	+	+	2
Тема 7. Организация инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в системе начального образования	+	+	2
Тема 8. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития в системе начального образования	+	+	2
Тема 9. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в системе начального образования	+	+	2
Раздел 3. Инклюзия на всех ступенях школьного образования	+	+	2
3.1. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей	+	+	2
3.2. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза.	+	+	2
Раздел 4. Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании	+	+	2
4.1. Психологическое сопровождение учителя в инклюзивном образовании	+	+	2
4.2. Методическая поддержка учителя в инклюзивном образовании.	+	+	2
4.3. Адаптация учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения	+	+	2
4.4. Использование принципов деятельностного и компетентностного подходов в развитии инклюзивной практики.	+	+	2
4.5. Ребенок как субъект учения при включении в индивидуальные и групповые формы продуктивной деятельности и др	+	+	2
4.6. Подготовка школы к инклюзии	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов					
	по очной форме обучения			по заочной форме обучения		
	Всего часов	1 семестр	2 семестр	Всего часов	1 курс зимняя сессия	1 курс, летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	108	36	72	108	36	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	58	18	40	28	14	14
Аудиторные занятия, в т.ч.	58	18	40	28	14	14
лекции	22	8	14	8	4	4
практические	36	10	26	20	8	12
Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	50	18	32	76	22	54
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	30	12	18	30	10	20
подготовка к практическим занятиям	14	6	8	30	10	20
выполнение профессионально-ориентированных заданий	6	3	3	16	2	14
Контроль				4	-	4
Вид итогового контроля	зачет	-	зачет	зачет	-	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.		-	ПК-2 ПК-10
2	1.1. Становление и развитие государственной системы специального образования в России.	1	1	ПК-2 ПК-10
3	1.2. Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации.	1	-	ПК-2 ПК-10

4	1.3. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	2	-	ПК-2 ПК-10
5	1.4. Инклюзивное образование: плюсы и минусы.	2	-	ПК-2 ПК-10
6	Раздел 2. Научно-методические и практические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии в системе начального образования		-	ПК-2 ПК-10
7	2.1. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения	2	1	ПК-2 ПК-10
8	Раздел 3. Инклюзия на всех ступенях школьного образования		-	ПК-2 ПК-10
9	3.1. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей	1	1	ПК-2 ПК-10
10	3.2. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза.	1	1	ПК-2 ПК-10
11	Раздел 4. Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании		-	ПК-2 ПК-10
12	4.1. Психологическое сопровождение учителя в инклюзивном образовании	2	1	ПК-2 ПК-10
13	4.2. Методическая поддержка учителя в инклюзивном образовании.	2	1	ПК-2 ПК-10
14	4.3. Адаптация учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения	2	-	ПК-2 ПК-10
15	4.4. Использование принципов деятельностного и компетентностного подходов в развитии инклюзивной практики.	2	1	ПК-2 ПК-10
16	4.5. Ребенок как субъект учения при включении в индивидуальные и групповые формы продуктивной деятельности и др	2	1	ПК-2 ПК-10
17	4.6. Подготовка школы к инклюзии	2	-	ПК-2 ПК-10

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
1.	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения и слуха в системе начального образо-	2	1	ПК-2 ПК-10

	вания			
2.	Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в системе начального образования	2	1	ПК-2 ПК-10
3.	Организация инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в системе начального образования	1	1	ПК-2 ПК-10
4.	Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития в системе начального образования	1	1	ПК-2 ПК-10
5.	Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в системе начального образования	2	1	ПК-2 ПК-10
6.	Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в ОУ. Основные нормативные	2	1	ПК-2 ПК-10
7.	Выявление ребенка с ОВЗ в школе. Этапы подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство (работа с родителями всех детей, психологов, педагогов, учащихся, персонала).	2	1	ПК-2 ПК-10
8.	Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику	2	1	ПК-2 ПК-10
9.	Программно - методическое обеспечение работы учителя инклюзивного класса.	1	1	ПК-2 ПК-10
10.	Адаптация учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения	1	1	ПК-2 ПК-10
11.	Использование принципов деятельностного и компетентностного подходов в развитии инклюзивной практики.	2	1	ПК-2 ПК-10
12.	Ребенок как субъект учения при включении в индивидуальные и групповые формы продуктивной деятельности и др	2	1	ПК-2 ПК-10
13.	Подготовка школы к инклюзии	2	1	ПК-2 ПК-10
14.	Диагностика особых образовательных потребностей ребенка	2	1	ПК-2

	с ОВЗ.			ПК-10
15.	Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ.	2	1	ПК-2 ПК-10
16.	Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы	2	1	ПК-2 ПК-10
17.	Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями	2	1	ПК-2 ПК-10
18.	Роль консилиума как формы управления	2	1	ПК-2 ПК-10
19.	Педагогические технологии в инклюзии	2	1	ПК-2 ПК-10
20.	Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы: подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью	2	1	ПК-2 ПК-10

4.4. Лабораторные работы

Данный вид занятий по дисциплине не предусмотрен.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	7
	подготовка к практическим занятиям	5	7
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	4	4
Раздел 2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	7
	подготовка к практическим занятиям	4	7
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	5	4
Раздел 3	проработка учебного материала по дисци-	4	8

	плине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)		
	подготовка к практическим занятиям	4	8
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	4	4
Раздел 4	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	8
	подготовка к практическим занятиям	4	8
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	4	4
Итого		50	76

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование по дисциплине не предусмотрено

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.

Тема 1. Становление и развитие государственной системы специального образования в России.

Краткая история отечественной системы специального образования в России. Развертывание специальных образовательных учреждений и законодательное оформление системы. Свертывание системы специальных учреждений и создание новых организационных основ специального образования.

Тема 2. Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации.

Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации.

Тема 3. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования

Работа педагога с семьей. Процесс организованного сотрудничества. Методы работы с семьей

Тема 4. Инклюзивное образование: плюсы и минусы

Плюсы и минусы инклюзивного образования. Десегрегация школ. Мэйнстриминг. Интеграция.

Раздел 2. Научно-методические и практические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии

Тема 5. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения младших школьников с нарушением зрения

Общие положения для интегрированного обучения младших школьников с нарушениями зрения. Участники образовательного процесса интегрированного типа. Содержательные и методические основы интегрированного обучения младших школьников с нарушением зрения. Лечебно-восстановительная работа в условиях интегрированного обучения младших школьников с нарушением зрения. Учебно-материальная база интегрированного обучения младших школьников с нарушением зрения. Выявление и классификация с учётом причин возникновения типичных школьных трудностей при обучении

детей с нарушением зрения (1-4 класс); определение необходимого объёма и содержания коррекционно-развивающей работы с ребёнком с нарушением зрения на основе полученных диагностических данных; организация взаимодействия специалистов осуществляющих сопровождение ребёнка с нарушением зрения, имеющего трудности в обучении. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4 классов с нарушением зрения, диагностика готовности к переходу в среднюю школу.

Тема 6. Организация инклюзивного обучения младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата

Причины и виды двигательных нарушений. Психологические особенности младших школьников с ОДА. Образовательные потребности детей с ОДА. Выявление и классификация с учётом причин возникновения типичных школьных трудностей при обучении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (1-4 класс); определение необходимого объёма и содержания коррекционно-развивающей работы с ребёнком с нарушением опорно-двигательного аппарата на основе полученных диагностических данных; организация взаимодействия специалистов осуществляющих сопровождение ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющего трудности в обучении. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4 классов с нарушением опорно-двигательного аппарата, диагностика готовности к переходу в среднюю школу.

Тема 7. Организация инклюзивного обучения младших школьников с тяжелыми нарушениями речи

Ретроспективный анализ внедрения инклюзивного образования за рубежом, в России. Проблемы внедрения инклюзивного образования в зарубежных и отечественных исследованиях. Особенности включения младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательную среду дошкольного учреждения. Условия инклюзивного образования, обеспечивающие социализацию младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Выявление и классификация с учётом причин возникновения типичных школьных трудностей при обучении детей с тяжелыми нарушениями речи (1-4 класс); определение необходимого объёма и содержания коррекционно-развивающей работы с ребёнком с тяжелыми нарушениями речи на основе полученных диагностических данных; организация взаимодействия специалистов осуществляющих сопровождение ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, имеющего трудности в обучении. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4 классов с тяжелыми нарушениями речи, диагностика готовности к переходу в среднюю школу.

Тема 8. Организация инклюзивного обучения младших школьников с задержкой психического развития в системе начального образования

Понятие «задержки психического развития» и ее классификация. ЗПР как одна из форм дизонтогенеза. Психологические особенности личности младшего школьника с ЗПР. Практические аспекты деятельности с младшими школьниками с ЗПР. Психологическая помощь и коррекционная работа при ЗПР. Социальная адаптация младших школьников с ЗПР. Взаимодействие школы и семьи. Выявление и классификация с учётом причин возникновения типичных школьных трудностей при обучении детей с задержкой психического развития (1-4 класс); определение необходимого объёма и содержания коррекционно-развивающей работы с ребёнком с задержкой психического развития на основе полученных диагностических данных; организация взаимодействия специалистов осуществляющих сопровождение ребёнка с задержкой психического развития, имеющего трудности в обучении. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4 классов с задержкой психического развития, диагностика готовности к переходу в среднюю школу.

Тема 9. Организация инклюзивного обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в системе начального образования

Инклюзивное образование, равные права, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, особые образовательные потребности, специальное образование, адаптация, массовая школа, инклюзивная школа. Выявление и классификация с учётом причин воз-

никновения типичных школьных трудностей при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью (1-4 класс); определение необходимого объёма и содержания коррекционно-развивающей работы с ребёнком с интеллектуальной недостаточностью на основе полученных диагностических данных; организация взаимодействия специалистов осуществляющих сопровождение ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, имеющего трудности в обучении. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4 классов с интеллектуальной недостаточностью, диагностика готовности к переходу в среднюю школу.

Раздел 3. Инклюзия на всех ступенях школьного образования

Тема 10. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей

Развитие инклюзивного образования в России. Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжёлыми вариантами дизонтогенеза. Преодоление и профилактики искусственной изоляции семьи ребенка с ОВЗ. Особенности инклюзивного образования в различных странах. 1.2. Образовательная вертикаль инклюзивного образования в России.

Тема 11. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжёлыми вариантами дизонтогенеза. Вопросы преемственности в дошкольном и школьном образовании. Организация деятельности ДОУ и ОУ при переходе ребенка с ОВЗ в начальную школу. Способы оптимизации структуры управления ОУ. Особенности оптимизации управления ОУ в сетевом взаимодействии «инклюзивной вертикали»: «детский сад – центр – школа» и центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Проблема

преемственности между различными уровнями и ступенями образования. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях. Правовые основы организации инклюзивного процесса. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в ОУ. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.

Раздел 4. Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании

Тема 11. Психологическое сопровождение учителя в инклюзивном образовании

Психологическое сопровождение учителя в инклюзивном образовании. Цели, задачи и содержание психологической поддержки специалистов сопровождения учителя инклюзивного класса.

Тема 12. Методическая поддержка учителя в инклюзивном образовании. Программно-методическое обеспечение работы учителя инклюзивного класса. Условия использования и реализация на практике фронтальной, индивидуализированной, групповой и парной работы на уроке в инклюзивном классе. Система оценивания результатов учебной деятельности учащихся в инклюзивном классе. Использование методик комплексного оценивания достижений учащихся в инклюзивной практике: портфолио, профиль умений, карта успеха и др.

Педагогические технологии в инклюзии Индивидуальный образовательный план как основной документ сопровождения образовательного маршрута ребенка в рамках школы. Форма и алгоритм разработки индивидуального образовательного плана (ИОП).

Учитель – ведущий специалист, организующий освоение ребенком с ОВЗ образовательной программы.

Тема 13. Адаптация учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения

Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Выбор адекватных учебных материалов для обучения детей в инклюзивной практике. Адаптация учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения. Организация учебно-воспитательного процесса в инклюзивном классе.

Тема 14. Использование принципов деятельностного и компетентностного подходов в развитии инклюзивной практики. Использование принципов деятельностного и компетентностного подходов в развитии инклюзивной практики. Общие принципы и подходы к организации учебно-воспитательного процесса в инклюзивном классе: все обучающиеся могут быть успешными; у каждого ребенка свой уникальный стиль усвоения материала;

Тема 15. Ребенок как субъект учения при включении в индивидуальные и групповые формы продуктивной деятельности и др

Ребенок становится субъектом учения при включении в индивидуальные и групповые формы продуктивной деятельности и др. Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы: подходы к организации методической работы и управления педагогической. Урок с точки зрения психодидактики: возможности и требования к профессионализму педагога.

Тема 16. Подготовка школы к инклюзии

Основные составляющие педагогического мастерства. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков Проектирование и сценирование развивающих ситуаций для учащихся средствами урока. Отличия современного урока от традиционного и его место в образовательном процессе. Логико-психологическая структура современного урока (сценарий, режиссура): завязка (интрига, проблема), кульминация, развязка. Результаты обучения (компетентность, целостная картина мира, субъективность (сверхнормативная активность, проактивность, стремление брать на себя ответственность за исход дела, способность к отчету), развитое абстрактное мышление, владение полной структурой деятельности, формирование социальной зрелости, мотивационная готовность к учебно-профессиональной и к общественно-значимой деятельности.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке обучающихся: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, пони-

мания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра, ролевая игра
Самостоятельная работа	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство)

Самостоятельная работа обучающихся должна быть направлена на развитие умения поиска информационных ресурсов в научных библиотеках и Сети Интернет по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных источников) по учебной дисциплине.

Работа с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) предполагает: поиск и обработку информации; организацию взаимодействия в Сети; создание веб-страниц и веб-квестов; выполнение проектов и моделирование.

Задания по поиску и обработке информации могут включать: написание реферата-обзора, рецензии на сайт по теме, анализ литературы и электронных источников на заданную тему и их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями; анализ обсуждения актуальных проблем.

Задания на организацию взаимодействия в Сети могут включать: обсуждение состоявшегося или предстоящего события; работу в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Задания на выполнение проектов и моделирование могут включать: работу по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в Сети, создание веб-страниц и веб-квестов); разработку и проведение собственных проектов.

Веб-квест – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации в Сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы обучающихся; быстро находить необходимую разнообразную информацию, применять полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц могут включать: размещение на сайте выполненных рефератов и др. работ; публикацию библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикацию на сайте проектов и квалификационных работ обучающихся; публикацию методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся; банка игр, упражнений и др.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Основы инклюзивного образования в начальной школе»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во комплектов
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования Тема 1. Становление и развитие государственной системы специального образования в России Тема 2. Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации	ПК-2, ПК-10	Реферат, профессионально-ориентированные задания	5
			Тестовые задания	12
			Вопросы для зачета	5
			Компетентностно-	5

	<p>Тема 3. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования</p> <p>Тема 4. Инклюзивное образование: плюсы и минусы</p>		ориентированные задания	
2	<p>Раздел 2. Научно-методические и практические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии</p> <p>Тема 5. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения и слуха в системе начального образования</p> <p>Тема 6. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в системе начального образования</p> <p>Тема 7. Организация инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в системе начального образования</p> <p>Тема 8. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития в системе начального образования</p> <p>Тема 9. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в системе начального образования</p>	ПК-2, ПК-10,	<p>Реферат, профессионально-ориентированные задания</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для зачета</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>5</p> <p>12</p> <p>5</p> <p>5</p>
	<p>Раздел 3. Инклюзия на всех ступенях школьного образования</p> <p>10. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей</p> <p>11. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза.</p>	ПК-2, ПК-10	<p>Реферат, профессионально-ориентированные задания</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для зачета</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>5</p> <p>12</p> <p>5</p> <p>5</p>
	<p>Раздел 4. Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании</p> <p>11. Психологическое сопровождение учителя в инклюзивном образовании</p>	ПК-2, ПК-10	<p>Реферат, профессионально-ориентированные задания</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для зачета</p>	<p>5</p> <p>12</p> <p>5</p>

	<p>12. Методическая поддержка учителя в инклюзивном образовании.</p> <p>13. Адаптация учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения</p> <p>14. Использование принципов деятельностного и компетентностного подходов в развитии инклюзивной практики.</p> <p>15. Ребенок как субъект учения при включении в индивидуальные и групповые формы продуктивной деятельности и др</p> <p>16. Подготовка школы к инклюзии</p>		<p>Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>5</p>
--	--	--	--	----------

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

1. Расскажите о становлении и развитии государственной системы социального образования в России, построение и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-10).

2. Назовите основные моменты развития инклюзивного образования за рубежом, сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-10)

3. Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации, применение в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов (ПК-2)

4. Назовите и дайте характеристику основным формам работы с родителями младших школьников в условиях инклюзивного образования. Взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-10)

5. Здоровьесберегающие технологии, плюсы и минусы инклюзивного образования в системе начального общего образования в России. (ПК-2)

Раздел 2. Научно-методические и практические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии в системе начального образования

6. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения младших школьников с нарушением зрения, построение и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-10).

7. Инклюзия в образовании, применение в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов (ПК-2)

8. Методические основы инклюзивного образования для системы начального общего образования. Взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-10)

9. Организация инклюзивного обучения младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. Здоровьесберегающие технологии. (ПК-2)

10. Концептуальные положения и принципы реализации образовательной инклюзии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, сбор данных об индивидуальных особен-

ностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-10)

Раздел 3. Инклюзия на всех ступенях школьного образования

11. Педагогические условия формирования самосознания людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-10)

12. Образовательная среда как аспект социально--психологической адаптации младших школьников с особыми возможностями. Взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-10)

13. Здоровьесберегающие технологии, психологическая типология отклоняющегося развития младших школьников, применение в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов (ПК-2)

14. Психологическое обследование младших школьников с отклонениями в развитии, построение и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-10).

15. Система психологического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-10)

Раздел 4. Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании

16. Гендерные аспекты инклюзивного образования. Взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-10)

17. Здоровьесберегающие технологии, Технологии инклюзивного обучения в системе начального общего образования (ПК-2)

18. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования в системе начального общего образования, построение и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-10).

19. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении в системе начального общего образования, применение в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов (ПК-2).

20. Технологии коррекционной работы с младшими школьниками с нарушениями в развитии. Сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-10)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практиче-	тестовые задания (30-40), реферат, доклад,

<p>«зачтено»/«отлично»</p>	<p>ского применения;</p> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>опрос, профессионально-ориентированные задания (7-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»/«хорошо»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (20-29 баллов), реферат, доклад, опрос, профессионально-ориентированные (5-6 баллов), вопросы для зачета (16-21 балл), компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»/«удовлетворительно»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; 	<p>тестовые задания (14-19 баллов), реферат, доклад, опрос, профессионально-ориентированные задания (3-4 балла), вопросы для зачета (10-15 баллов), компетентностно-</p>

	<p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	ориентированное задание (8 баллов)
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (0-13 баллов), реферат, доклад, опрос, профессионально-ориентированные задания (0-2 балла), вопросы для зачета (0-9 баллов), компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 178 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://urait.ru/catalog/408264>

2. Тарасова С.А. УМК дисциплины «Основы инклюзивного образования в начальной школе». – Мичуринск, 2019.

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 313 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00653-7. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Методическое и технологическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2024 г.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная вер-	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 №

	сия)			041	0364100000823000 007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-2 ПК-10
2.	Нейротехнологии и	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-2 ПК-10

	искусственный интеллект		
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-2 ПК-10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	<p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);</p> <p>2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511).</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p> <p>4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).</p> <p>5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/22)	<p>1. Доска аудиторная ДА32 (комб) (инв. № 41013601773)</p> <p>2. Стол дем. физический (инв. № 41013602110)</p>	

<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/50.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p>	<p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук С.А. Тарасова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.